

Que faire pour contribuer à la révolution énergétique de **notre** campus ?

Quelles opportunités pour moi, ma structure, mon parcours de formation ? Quels rêves pour demain ?

Dossier de restitution du Forum Ouvert Live TREE du 3 mars 2016



Rapports de discussion..... 2

Partage de la Valeur	3
Comment favoriser les déplacements en co-voiturage et en vélo ?	4
Comment faire participer les voisins au Projet UCL	6
Affichage des consommations dans les bâtiments de l'université	7
Que pourrait-on mettre en commun (équipements, savoir-faire)?	8
Allier sport et production d'énergie	10
Sur le campus, j'aimerais connaître les pollutions extérieurs (air, bruit, etc)	11
Favoriser la dématérialisation des documents.....	13
Amélioration des performances énergétique des bâtiments.....	15
Amélioration de la restauration sur le Campus.	17
Trop de déchets mal triés	19
Déplacements internationaux et transition énergétique.....	21
Un campus 100% ENR avant 2050	22
Solutions anti-gaspillage énergétique dans les bâtiments	24
Quelle est la place des étudiants dans le projet ?	26
Formation continue au DD au sein du quartier	27

Rapports d'action 29

Interconnexion entre les bâtiments.....	30
Comment la sociologie peut-elle aider à passer à l'action de transition énergétique ?.....	31
Troc d'heures formateur/formé au sein des parties prenantes du quartier	32
Cartographier le campus	33
Développement de l'affichage des consommations dans les bâtiments.....	34
Anti-gaspillage.....	35
Fédérer les actions étudiantes.....	37

Rapports de discussion

RAPPORT DE DISCUSSION

Nom du sujet :

Partage de la Valeur

Initiateur du sujet : Sébastien BOUCQ

Participant : Hassan EL ASRAOUI

Numéro de l'atelier : 1

Horaire de l'atelier : 14 :10

Votre sujet : Le quartier, les bâtiments deviennent producteurs d'énergies, donc de valeur(s), aussi monétaire. Comment rendre visible cette création de valeur et la partage qui entraîne adhésion des parties prenantes larges au(x) projet(s)?

Synthèse de vos échanges : Hassan intègre cette question à travers l'IDDR, sur des filières telles que bâtiments, banques, grande distribution sur les axes RSE et/ou PDE. Ces acteurs sont questionnés par leurs parties prenantes à ces sujets, dont les salariés, mais ne savent pas comment la traiter. D'où l'appui demandé à l'IDDR. Leur motivation semble réelle, car il n'y a pas d'obligation légale. Ils s'interrogent sur comment mettre en place. L'accompagnement sur le bâtiment a par exemple réussi à chiffrer le gain généré en monétisant les gains en marchés gagnés, image, etc.

Pour le moment, ces questions sont amenées par les Grands Groupes car ils ont des moyens à consacrer à cela. Limite pour le moment rencontrée : gain apparent global pour les différentes PP, mais n'a pas été évalué la perception de chaque PP. Nécessité d'y réfléchir avec les différentes PP afin d'avancer.

Quelles expériences, bonnes pratiques inspirantes l'atelier a-t-il permis de mettre en lumière ? Quels en ont été les résultats ?

RAPPORT DE DISCUSSION

Nom du sujet :

Comment favoriser les déplacements en co-voiturage et en vélo ?

Initiateur du sujet : Aurélie CARETTE et Paul HATTON

Numéro de l'atelier : 2

Horaire de l'atelier : 14H15

Votre sujet : *Comment favoriser des déplacements plus écologiques ?*

Synthèse de vos échanges :

Postulats de départ :

Difficulté de circuler à vélo près de l'Université.

Non-respect des règles de circulation (couloirs, ...)

Blocage psychologique du co-voiturage (perte de liberté) alors qu'en cas d'obligation, on trouve des solutions.

Organisation difficile avec les enfants et les horaires complexes de travail.

Les équipements coûteux et à relooker !! 😊

Quelles expériences, bonnes pratiques inspirantes l'atelier a-t-il permis de mettre en lumière ? Quels en ont été les résultats ?

Les solutions proposées et le rêve pour demain :

Sur les vélos :

Pour les salariés ayant des enfants : co-voiturage avec les parents de l'école en lien avec l'association des parents d'élèves.

Minibus scolaire.

Pédibus.

Récompenser le transport vert (vélo offert, équipements, abonnements, ...).

Un vélo de fonction en cas de déplacement dans l'agglomération.

Mettre en avant et communiquer davantage les effets positifs du vélo pour la santé (moins de stress, ...).

Des bordures plus imposantes qui séparent les voitures des pistes cyclables.

Une « étoile verte » de sécurité avec des rues exclusivement réservées au vélo.

Un parking sécurisé pour les vélos.

Sur les voitures :

Pas de voiture dans le quartier Vauban = moins de gaz d'échappement.

En conséquence, des navettes électriques pour les personnes à mobilité réduite.

Des bornes présentes pour recharger les voitures électriques.

Participation financière à la mise en place de bornes de rechargement des voitures électriques.

Eco-planification entre les étudiants et les salariés pour le co-voiturage et la problématique de sorties des enfants de l'école.

Associer les étudiants sur des actions solidaires (ex : à pieds, ...).

Navettes fluviales.

Existence d'enquête ou application type « blablacar » pour création de communautés de co-voiturage.

RAPPORT DE DISCUSSION

Nom du sujet :

Comment faire participer les voisins au Projet UCL

Initiateur du sujet : Frédéric GRANDIN

Numéro de l'atelier : 3

Horaire de l'atelier : 14h10

Votre sujet : *COMMENT ALLER LES CHERCHER ?*

Synthèse de vos échanges :

Raisonner comme pour soit à titre personnel « pour mon bien »

Distinguer et faire participer les voisins de quelque nature qu'ils soient (commerce, bailleurs, privés, logements)

Mutualiser les besoins et les moyens pour faire cette transition

Utiliser les cycles de production ENR pour distribuer l'énergie aux heures d'usage des différents bâtiments

Ne pas limiter le smartgrid aux silos de l'UCL

Identifier la place et le rôle de la sociologie dans la démarche de création du smartgrid étendu au quartier en dehors des limites de l'UCL

Étendre les liens sociaux ou utiliser ceux du voisinage

Les associations de voisins peuvent être des moteurs

Créer une SCOOP/SCIC de production d'ENR qui sera répartie sur tout le quartier et en dehors, cette SCOOP/SCIC pourrait être le tiers financeurs dans une démarche gagnant/gagnant.

Mutualiser et partager la veille sur les expériences favorables/ défavorables vécues ici et ailleurs.

En faire un showroom par la vulgarisation, accessible. Conférences type TEDx

Partager les expériences faites sur les réseaux de capteurs des écoles d'ingénieur à destination du quartier

Intégrer les enfants à la démarche

Créer un livret d'entrée pour le dispositif

Quelles expériences, bonnes pratiques inspirantes l'atelier a-t-il permis de mettre en lumière ? Quels en ont été les résultats ?

RAPPORT DE DISCUSSION

Nom du sujet :

Affichage des consommations dans les bâtiments de l'université

Initiateur du sujet : Loïc Aubrée

Numéro de l'atelier : 5

Horaire de l'atelier : 14h10

Votre sujet : mettre en œuvre un affichage des consommations dans les bâtiments de l'université, notamment à l'occasion de la rénovation du démonstrateur Rizomm

Synthèse de vos échanges :

Objectif : MESURER POUR AGIR

Quelles informations ? Les consommations de gaz, d'électricité, d'eau. Informations sélectives, pertinentes...

Quelle visualisation ? Graphiques, schéma...

Quels supports ? Écrans d'affichage, pages Facebook (notifications, mais pas trop fréquentes)

MESURER :

- comprendre les profils de consommation d'un bâtiment, détecter des anomalies (par ex, consommation pendant les périodes d'inoccupation...), analyser le talon de consommation
- systèmes de mesure :
 - o en temps réel, algorithmes, GTB, pilotage automatisé...
 - o J+1 (conso heure par heure) le jour suivant, ajustements manuels par le personnel de maintenance
- Destinataires :
 - o Personnel de maintenance
 - o Occupants des bâtiments (étudiants, enseignants-chercheurs, administratifs)

AGIR :

- Les comportements : campagne de consommation (les super héros à l'ISA...)
- Les équipements : programmeurs pour déclencher l'extinction d'appareils

Quelles expériences, bonnes pratiques inspirantes l'atelier a-t-il permis de mettre en lumière ? Quels en ont été les résultats ?

Expérience de l'ISA : ISO 14001 (processus qualité avec pilotes de processus), fiches actions, système d'alertes

Expérience qui pourra inspirer les choix en matière d'affichage des consommations dans le cadre de la rénovation du démonstrateur Rizomm

RAPPORT DE DISCUSSION

Nom du sujet :

Que pourrait-on mettre en commun (équipements, savoir-faire)?

Initiateur du sujet : Isabelle PENARD

Numéro de l'atelier : 7

Horaire de l'atelier : 14h

Votre sujet : Plus que l'aspect énergétique, nous nous intéressons ici à l'aspect « sociétal » de la troisième révolution industrielle

Synthèse de vos échanges :

Trois grandes thématiques sont ressorties

- La mise en commun possible d'équipements, de matériel, de savoir faire
- Le besoin d'identifier un « espace commun », lieu de rencontre et d'échanges (lieu rassembleur au cœur du campus)
- Travailler à l'échelle du quartier

1/Équipements/matériels/savoir faire

Nous pourrions envisager d'optimiser nos ressources (salles, équipements, compétences). Pour cela, plusieurs outils peuvent être mis en place :

- logiciel de réservation de salles (type hyperplanning mais à l'échelle de la fédération)
- organigramme de l'ensemble du personnel présentant les compétences de chacun (si je veux faire intervenir un expert dans mon établissement, je recherche dans cet annuaire)
- valoriser la présence d'étudiants Erasmus pour l'enseignement des langues
- Recenser les équipements pédagogiques de chaque établissement, voir ensuite ceux qui pourraient être mutualisés. Tenir compte pour cela des frontières existantes (frontières physiques, frontières métiers etc.)
- Favoriser le décloisonnement en inscrivant la possibilité pour un étudiant d'aller suivre des cours dans un autre établissement, et que cela fasse partie intégrante de son cursus.
- Favoriser la mise en commun d'équipements type aspirateur/ machine à laver dans les résidences étudiantes.
- Créer des groupements d'achat (fournitures/ alimentation) pour réaliser des économies d'échelle

2/Identifier un « espace commun »

Nous faisons le constat que les établissements fonctionnent en vase clos. Il manque un sentiment d'appartenance commun qui pourrait être matérialisé par un lieu de partage qui permettrait à l'ensemble de la communauté universitaire « d'habiter » le campus. Ce lieu pourrait englober : bibliothèque, salles de travail, espaces de restauration (cf bilbao).

3/Travailler à l'échelle du quartier

Nous pourrions aussi installer des « services » au sein du campus qui profitent à tout le quartier (crèche/ pressing/ jeux d'enfants) afin de rendre plus floues les frontières entre espace universitaire et espace de la ville.

Il est aussi possible de travailler sur le calendrier universitaire, afin que pendant les périodes « creuses » (vacances notamment), les ressources universitaires puissent être mises à disposition d'autres acteurs (habitants, structures...)

Nous pouvons aussi réfléchir aux heures d'ouverture et de fermeture des établissements afin de favoriser la vie sur le campus (soirées, week-ends?)

Quelles expériences, bonnes pratiques inspirantes l'atelier a-t-il permis de mettre en lumière ? Quels en ont été les résultats ?

RAPPORT DE DISCUSSION

Nom du sujet :

Allier sport et production d'énergie

Initiateur du sujet : Mathilde Fontaine et Annabelle Duquesnoy

Numéro de l'atelier : 8

Horaire de l'atelier : 14h10

Votre sujet : Comment allier sport et production d'énergie, but de créer une salle à énergie positive comme une salle de sport de la catho ?

Synthèse de vos échanges : Pour ce faire, nous avons d'abord pensé à des dalles piézo-électriques au sol (car mouvements denses, ex : cours de zumba) adaptables à des lieux passants (halls RS, HA, etc...) puis à des salles de sport (AEU, HEI...).

Puis nous avons pris conscience que nous pouvons allier d'autres moyens, comme les vélos, transformables pour produire de l'énergie ou recharger des appareils. De même, nous pouvons trouver un moyen de récupérer la chaleur produite pour diminuer l'énergie utilisée pour chauffer, voir devenir auto-suffisant, ex : douches dans les vestiaires, un circuit qui permet de préchauffer l'eau. Les appareils à masse guidée, dans le même style que les vélos, peuvent servir à la production d'électricité (principe de la dynamo)

Les vibrations sonores peuvent également servir dans cet esprit.

Quelles expériences, bonnes pratiques inspirantes l'atelier a-t-il permis de mettre en lumière ? Quels en ont été les résultats ?

Projet en discussion de création d'une salle à énergie positive

D'une idée des dalles nous avons trouvé d'autres solutions, peut-être plus accessibles niveau budget

RAPPORT DE DISCUSSION

Nom du sujet :

Sur le campus, j'aimerais connaître les pollutions extérieures (air, bruit, etc)

Initiateur du sujet : Nicolas Côté

Numéro de l'atelier : 9

Horaire de l'atelier : ronde 1

Votre sujet : *phrase explicative*

Je travaille, je vis, sur le campus. Je me déplace à pieds sur le campus. Je suis exposé à des pollutions (particules des voitures, bruit, éclairages publics). Comment connaître ces pollutions pour les éviter.

Synthèse de vos échanges :

Quels sont les pollutions : air (pollution atmosphérique), bruit, ondes électromagnétiques, pollution visuelle et la pollution lumineuse (éclairage nocturne)

Quelles sont les sources de pollutions : transports, usines, les bâtiments (leur densité), manque de verdure, les laboratoires de recherche

Qui sont les pollueurs : les conducteurs, les chercheurs

Effets de la pollution : risques sur la santé, symptômes physiques (asthmes, allergies, maux de tête, fatigue) ou symptômes psychologiques (stress), profite pas pleinement des espaces extérieures (trajets à pieds), sécurité pour les habitants du quartier, les étudiants et le personnel.

Plus précisément, quand et où il y a ces pollutions : grands axes routiers, endroits préservés (passage du recteur Gérard Lepoutre) et d'ordre général il faut connaître tout le campus voire au-delà (rues avoisinantes)

Comment connaître cette pollution : mesurer via des capteurs puis centraliser les informations. Via des méthodes indirectes comme la salissure des bâtiments, la participation des riverains pour avoir leur ressentie.

Pourquoi faire?

Pour décrire, objectiver, quantifier les pollutions

D'abord pour partager l'information (ne doit pas rester dans les labos) auprès de l'ensemble

des usagers de l'université et des habitants du quartier

Pour savoir qui pollue et ainsi les responsabiliser, les éduquer et ainsi réduire leur pollution.

Pour faire de la prévention

Pour que les habitants du quartier reviennent sur le campus

In fine, idéalement pour améliorer la qualité de vie sur le campus

Quelles expériences, bonnes pratiques inspirantes l'atelier a-t-il permis de mettre en lumière ? Quels en ont été les résultats ?

L'échange des questions, des discussions ont permis de développer le sujet.

On a pris en compte l'expérience des personnes autour de la table, par exemple :

- chaque personne se focalise sur des pollutions différentes,

On a déterminé des solutions pour éviter les pollutions

RAPPORT DE DISCUSSION

Nom du sujet :

Favoriser la dématérialisation des documents

Initiateur du sujet : NATHALIE LIAGRE

Numéro de l'atelier : 10

Horaire de l'atelier : 14H10

Votre sujet : *Comment réduire les documents papier, les impressions au sein de l'université ?*

Synthèse de vos échanges :

- BILAN ENERGETIQUE
- AUTRE APPELLATION QUE « DEMATERIALISATION » à trouver
- PRATICITE DE LA DEMATERIALISATION
- CONSERVATION ARCHIVAGE STOCKAGE
- ACCESSIBILITE
- EVOLUTION DES MENTALITES

Quelles expériences, bonnes pratiques inspirantes l'atelier a-t-il permis de mettre en lumière ? Quels en ont été les résultats ?

- Bilan énergétique
 - o Vigilance sur le bilan
 - o Dématérialisation économiquement et énergiquement bénéfique (pas systématique)
 - o Analyse des documents à dématérialisation
 - Durée de conservation
 - Confidentialité
 - Poids des documents
 - Sécurisation
- Praticité de la dématérialisation
 - o Exemple : le cas des réunions et la multiplication des documents copiés à remettre aux participants
 - o Solution des tablettes à disposition, usage unique, mise à zéro des documents
 - o Examens sur tablettes
 - Confidentialité
 - sécurité
 - o Envoi des courriers par mails :
 - Poids des documents bloqués

- Serveurs de partage et sécurité
 - Durée de vie des documents
 - On fait moins de recherche, moins de tri (mais encodage normalisé)
- Conservation et stockage
 - Serveurs de partage
 - Sécurisation
 - Nettoyage automatique
 - Normalisation des documents, attention utilisation frauduleuse
 - Bonnes pratiques codifications documents sauvegardés
 - Conservation et transmission des bulletins de paie
 - Durée de vie des documents
 - Transferts des fichiers après départ de chez l'employeur
 - Prévoir plus de 20 ans!
 - Dispositif de conservation gratuits ou à moindre coûts
 - Simplifier l'accès aux documents numériques
 - Communiquer sur méthode
 - Éthique
 - Accessibilité
- Accessibilité
 - Certification de la numérisation pour utilisation non frauduleuse
 - Usurpation d'identité
 - Signature électronique, identification unique
 - Coûts
 - Validité dans le temps
- Évolution des mentalités
 - Les entreprises
 - Les utilisateurs
 - Ne pas garder en double, papier et numérique
 - Archivage électronique comme la norme
 - Équipements, aides financières...

RAPPORT DE DISCUSSION

Nom du sujet :

Amélioration des performances énergétique des bâtiments

Initiateur du sujet : Guillaume D'hier

Numéro de l'atelier : 11

Horaire de l'atelier : 14h15

Votre sujet :

Le projet Live Tree aimerait viser une autonomie énergétique des bâtiments de l'université catholique de Lille. Cette autonomie doit passer par la propreté des énergies utilisées mais surtout par la réduction de la consommation énergétique.
La rénovation des bâtiments doit passer par l'amélioration des performances énergétique des bâtiments et de la qualité de vie.

Synthèse de vos échanges :

La discussion s'est articulée autour des axes suivants :

I/ L'aspect comportemental des usagers des bâtiments

→ Sensibiliser les usagers, adopter une attitude d'éco-responsabilité. Éco-gestes
→ Ex : Les étudiants au master du Rizomm sont en train d'initier un challenge énergétique : moyen ludique (via quizz, tutoriels, etc...) pour sensibiliser les usagers et réduire les consommations d'énergies.

II/ L'aspect technique (performance énergétique)

→ Pour pouvoir prendre les bonnes décisions, il est important de pouvoir tester au préalable les rénovations qui vont être appliquées au bâtiment.

La STD (Simulation Thermique du Bâtiment) est une méthode qui permet de modéliser et simuler (via un logiciel) les différents scénarios (soleil, chauffage, présence d'individus, éclairage, machines...) d'utilisation d'un bâtiment.

→ Rénovation : choix des matériaux en fonction de leur performance d'isolation mais aussi de leur coût.

III/ Bien-être

Les décisions prises par rapport aux rénovations appliquées au bâtiments doivent prendre

en compte les paramètres suivants :

Qualité de l'air → Les matériaux utiliser ne doivent pas polluer. La ventilation/aération doit être bien réalisée

Confort des usagers toujours pris en compte (Température agréable...).

Humidité

Confort Acoustique

Quelles expériences, bonnes pratiques inspirantes l'atelier a-t-il permis de mettre en lumière ? Quels en ont été les résultats ?

Le projet Live Tree est accompagnée de différentes actions réalisées par des étudiants de l'Université :

-La STD des bâtiments du Rizomm (mais aussi bientôt des autres bâtiments)

-Le challenge énergétique initié en partenariat avec l'entreprise Pouchain.

Ces projets sont porteurs d'espoir pour l'avenir. Mais nos efforts doivent être conjugués par une volonté politique commune entre les différentes institutions de la catho.

L'aspect décisionnel est très important pour faire avancer ce beau projet ! Son efficacité découle de l'investissement de l'ensemble des acteurs.

RAPPORT DE DISCUSSION

Nom du sujet :

Amélioration de la restauration sur le Campus.

Initiateur du sujet : Liora Loche

Numéro de l'atelier : 13

Horaire de l'atelier : 14h10

Votre sujet : *Améliorer la chaîne de l'alimentation sur le campus avec des problématiques énergétiques et environnementales*

Synthèse de vos échanges :

Cadre réglementaire :

- Attention à la chaîne réglementaire alimentaire (normes, hygiène...)
- Quel bilan énergétique des solutions proposées actuellement ?

Gaspillage :

- Proposer des Doggy Bag à l'AEU
- Partenariat avec associations (Tente des Glaneurs – contact Jean-Loup Lemaire, Earth...) pour les invendus
- Acheter sans emballages
- Valorisation des déchets alimentaires

Nutrition

- Diminuer la consommation de viande
- Proposer menus spécifiques à l'AEU (Végétariens, varier les choix)
- Distributeur de Fruits secs (Voir avec Pélican Rouge le fournisseur)
- Manger local et de saison

Production

- Création d'un potager sur le campus (miel, serres...) : produire sur place
- Fournir l'AEU ? Fournir Agorae?
- Partenariat avec des AMAP (organiser un marché local, centrale d'achat?)

Coût

- Diminuer le coût de l'alimentation des étudiants
- Problématiques des prix de ces propositions (local, produits sur place et spécifiques)
- Prendre en compte les coûts financiers et environnementaux, énergétiques

Aménagement

- Cuisines collectives dans résidences U
- Comment aménager un potager

Information / éducation

- Proposer des ateliers pour mieux manger : partenariat avec l'atelier des chefs, atelier cuisine ?
- Sensibiliser à la nutrition les étudiants (CPSU)
- Créer des évènements autour de l'alimentation (électrosoupe, savoir jardiner)

Quelles expériences, bonnes pratiques inspirantes l'atelier a-t-il permis de mettre en lumière ? Quels en ont été les résultats ?

- Discussion enrichissante (beaucoup de profils : étudiants, parents d'étudiants, administratifs...)
- Discussion avec l'AEU est nécessaire
- Volonté de créer un potager
- Beaucoup de personnes impliquées dans le contrôle de leur alimentation : prise de conscience de l'enjeu environnemental

RAPPORT DE DISCUSSION

Nom du sujet :

Trop de déchets mal triés

Initiateur du sujet : E TISON et J MILLOT

Numéro de l'atelier : 2

Horaire de l'atelier : 15h10

Votre sujet : constat et moyens de sensibilisation au tri des déchets

Slogan trouvé : La TRI commence par le tri

Synthèse de vos échanges :

- Manque de moyens pour trier
- Lutter contre les idées reçues
- Propositions

Quelles expériences, bonnes pratiques inspirantes l'atelier a-t-il permis de mettre en lumière ? Quels en ont été les résultats ?

- Manque de moyens :
 - o Pas de communication sur les possibilités de trier dans les bureaux et les salles de cours
 - o Pas de sensibilisation à l'acheminement des déchets, à l'argent que cela pourrait rapporter sur la vente des déchets
 - o Nous avons seulement connaissance du tri des déchets papier avec ELISE
 - o Les personnes d'entretien et nous-mêmes n'avons pas les moyens de trier les déchets plastiques (bouteilles, gobelets...)
- Lutter contre les idées reçues :
 - o On trie mais au final tout est rassemblé, inefficacité
- Les propositions :
 - o Ne plus utiliser de gobelets en plastique au profit de gobelets bio-conçus réutilisables
 - o Cela entraîne la possibilité de se servir en eau facilement, problème de santé des étudiants (ne boivent pas suffisamment)
 - o Développer les partenariats avec les eaux locales cristallines Source Louise
 - o Rendre visibles les points de collectes de déchets
 - o Créer un guide ou un affichage sur le recyclage

- J'ai une pile je la recycle où? lieu à identifier et à communiquer
- J'ai une cartouche d'encre....
- Des mégots de cigarette, des ampoules....
- Faire une étude sur les différents types de déchets
- Contact avec la MEL pour des conseils et un accompagnement
- Identifier une ressource humaine pour porter et développer le projet TRI

RAPPORT DE DISCUSSION

Nom du sujet :

Déplacements internationaux et transition énergétique

Initiateur du sujet : Dominique Lafficher

Numéro de l'atelier : 4

Horaire de l'atelier : 15h

Votre sujet :

Le projet Live Tree vise la transition énergétique afin de limiter notre impact énergétique.

Le bilan carbone fait par l'UCL, il y a quelques années a mis en évidence que les émissions de gaz à effet de serre provenaient pour 70% des déplacements.

Et dans ces 70% environ la moitié provenaient des déplacements en avion (stage à l'étranger, échanges, etc.)

Synthèse de vos échanges :

La discussion s'est articulée autour des axes suivants :

I/ Rappeler/interroger l'intérêt de ces déplacements ?

→ Une expérience sur le terrain est irremplaçable pour découvrir une autre façon de travailler, de vivre

→ Toutes les expériences sont-elles souhaitables ?

II/ Que peut-on faire d'un point de vue technique ?

→ Penser à chaque fois à privilégier le mode de transport le moins énergivore quand c'est possible (Train à la place de l'avion pour les pays proches)

→ Regrouper les voyages

III/ Que peut-on faire d'un point de vue organisationnel ?

→ Penser à privilégier une expérience/insertion longue à de multiples expériences (papillonnage).

→ Définir une chartre de bonnes pratiques ?

RAPPORT DE DISCUSSION

Nom du sujet :

Un campus 100% ENR avant 2050

Initiateur du sujet : Franck Chauvin (ISA Lille)

Numéro de l'atelier : 5

Horaire de l'atelier : 15h

Votre sujet : *Un Campus 100% ENR avant 2050 ?*

Synthèse de vos échanges :

Idées fortes :

- Avant de passer à la production d'ENR, il faut absolument travailler sur l'**efficacité énergétique** de nos bâtiments (isolation, comportements, équipements...) ; cela passe par une étape de diagnostic importante à conduire (bilan fin, suivi des consos : « ce qu'on ne compte pas, ne compte pas... » ; approche en coût global ; identification du coût total actuel électricité + chauffage sur la galaxie « Catho » ; identification du coût des talons de conso en période inoccupée ; optimisation des usages) ;
- Il faudra aussi questionner **nos besoins et nos usages** (chauffage, éclairage, mobilité..) ;
- Le **choix des ENR produites sur le campus** va sans doute être limité de par le **patrimoine bâti** ; point d'équilibre à trouver entre des technos innovantes, au fort potentiel de sensibilisation, mais coûteuses (éoliennes de toitures, cellules photovoltaïques sur fenêtres; arbre à vent, cellules piézo... : quels retours sur investissements (ROI)) ; une autre possibilité pourrait être d'investir dans la **production d'ENR délocalisée** (à Ennetières-en-Weppes ou ailleurs) ; le Photovoltaïque semble être l'NRJ à prioriser en local
- Le **lien usager/énergie** est un axe important de la démarche. A ce titre pourquoi pas produire plus d'NRJ via les ENR que la quantité consommée : pour mutualiser, vendre, voire donner l'NRJ aux plus démunis en situation de précarité énergétique ou baisser les charges facturées aux étudiants ; pourquoi pas des bornes de recharges électriques en libre accès « open bar » ? attention néanmoins sur ce point : il faudra changer la relation à l'NRJ, tout en responsabilisant les usagers ;
- La **gouvernance de l'énergie** sur le campus est aussi questionnée : quels acteurs ? quels experts ? quelles commissions ? Il faudrait exprimer et signer une **VISION**, et créer une équipe et une organisation dédiée ;
- Au bilan : un réel besoin pour le campus et ses acteurs d'œuvrer pour cette nécessaire transition énergétique. 2050 c'est loin... il y aura forcément des innovations de rupture d'ici là.

Quelles expériences, bonnes pratiques inspirantes l'atelier a-t-il permis de mettre en lumière ? Quels en ont été les résultats ?

L'expérience de Munich a été citée (investissement délocalisé en production d'ENR offshore). Un consensus clair est apparu sur le besoin de transition : efficacité puis production d'ENR, avec approche socioéconomique dédiée.

RAPPORT DE DISCUSSION

Nom du sujet :

Solutions anti-gaspillage énergétique dans les bâtiments

Initiateur du sujet : Sandrine Colliez

Numéro de l'atelier : 8

Horaire de l'atelier : 15h

Votre sujet :

Discuter et trouver des solutions anti gaspillage des énergies (eau, électricité, chauffage, papier...) dans les bâtiments (parfois vieillissants)

Synthèse de vos échanges :

Anomalies relevées :

- robinets classiques qu'on peut oublier de fermer
- interrupteurs non éteints
- manque de cohérence dans l'achat du matériel (ex : la personne qui achète les robinets n'est pas la même que celle qui paie les factures d'eau), la mutualisation déresponsabilise l'individu et les établissements
- déresponsabilisation des individus (ex : des enseignants qui quittent la salle sans éteindre les lumières, le rétroprojecteur...)
- les initiatives individuelles ne sont pas forcément valorisées par la présidence de l'université
- coût et investissement importants pour la rénovation

Solutions et bonnes pratiques :

- importance de quantifier sans perdre en qualité
- valoriser les initiatives individuelles
- avoir le soutien de la présidence de l'université
- généraliser les sèche-mains automatiques, les détecteurs de lumière (à placer stratégiquement dans les lieux communs et pas dans les bureaux), robinets intelligents
- informer/éduquer : exemplarité du personnel et des enseignants
- ajouter de la pédagogie, de la compétition et des défis, jeux pour responsabiliser les campus et avoir des établissements à énergie positive: exemple de l'appli Weact (compétition)

- penser à des polices de caractères qui consomment peu pour les impressions et copies
- quelles bonnes pratiques pour le recyclage ? feuille recto-verso plus difficiles à recycler ; mutualiser les feuilles de brouillons entre producteurs et consommateurs : création de carnet de brouillons en partenariat avec la reprographie
- poubelles de tri interactives
- société Elise, faciliter le tri
- travailler avec des entreprises d'insertion sociale et solidaire
- mettre en place plus de lieux de recyclage

Quelles expériences, bonnes pratiques inspirantes l'atelier a-t-il permis de mettre en lumière ? Quels en ont été les résultats ?

A permis de rapprocher différents services pour échanger des bonnes pratiques, par exemple les facs sont des gros producteurs de brouillons sans en avoir l'utilité, alors que la BU n'en produit que peu mais en a besoin pour les étudiants

RAPPORT DE DISCUSSION

Nom du sujet :

Quelle est la place des étudiants dans le projet ?

Initiateur du sujet : Claire-Marie BEYET

Numéro de l'atelier : 9

Horaire de l'atelier : 15:00

Votre sujet : *Comment sensibiliser les étudiants aux enjeux de développement durable ?*

Synthèse de vos échanges :

Constat : difficile d'intéresser les étudiants à ces thématiques.

Nécessité de distinguer entre étudiants acteurs et participants (passifs).

Liste des difficultés rencontrées :

- Manque de coopération entre les diverses actions
- Associations étudiantes éphémères
 - + Proposer la mise en place d'une structure portée par des permanents pour assurer la continuité, centraliser l'information
- Problèmes d'égo

Proposer une journée dédiée au thème à l'échelle du campus, avec des 'voyages apprenants' au sein des établissements

Proposer des projections de films inspirants (ex. « Demain »)

Mise en place d'actions avec l'AEU.

Proposition de mise en place d'un potager partagé.

- Sur une idée d'étudiants, ouverte à tous (étudiants, salariés, riverains)

Recueillir les idées des étudiants.

Quelles expériences, bonnes pratiques inspirantes l'atelier a-t-il permis de mettre en lumière ? Quels en ont été les résultats ?

RAPPORT DE DISCUSSION

Nom du sujet :

Formation continue au DD au sein du quartier

Initiateur du sujet : Sébastien BOUCQ –

Djamila OUADFEL, Hassan EL ASRAOUI, Josias KPOVISSY, Hervé BARRY, Frédéric GRANDIN, Jacky DEBOUDT

Numéro de l'atelier : 11

Horaire de l'atelier : 15h

Votre sujet : *phrase explicative*

Comment intégrer la question de la formation au DD auprès des parties prenantes du quartier LIVE TREE.?

Synthèse de vos échanges :

Question de la conception de ces formations :

- . Etre acteur de la formation
- . Co-construire ces formations
- . Pouvoir répondre à des attentes
- . Contenu alimenté par les faiseurs (cf. Alexandre JARDIN) et les voisins qui viennent alimenter les formations.
- . Quel public est visé : toutes les parties prenantes du quartier.

Question : avons-nous toutes les compétences ou devons-nous sous-traiter ?

Réponse : faire nous-mêmes mais avec une perméabilité aux autres projets.

Les moyens financiers et humains à mettre en œuvre :

- . Etablir ce qui existe en ligne et le rendre accessible au sein du quartier
- . Etablir toutes les compétences au sein du quartier

Consensus sur le fait de proposer une première année de formations au format léger et agile faisant appel aux motivations et compétences des parties prenantes du quartier.

En alternative à une formation classique et onéreuse, il est proposé de mettre à contribution

les ressources et moyens locaux (troc, échanges d'heures formateur/élève).

Cette formation pourrait s'appuyer sur le retour d'expérience du label Humanité (formation initiale) et des démarches Humanité.

Question est posée sur la qualité de cette formation :

Réponse est donnée à un format souple qui montrera sa pertinence avec le succès rencontré auprès des parties prenantes du quartier et à moyen terme d'autres quartiers.

La question du modèle économique est abordée trouvant réponse avec le soutien par une monnaie locale ou troc d'heures/de moyens.

Quelles expériences, bonnes pratiques inspirantes l'atelier a-t-il permis de mettre en lumière ? Quels en ont été les résultats ?

Rapports d'action

RAPPORT D'ACTION

Nom du sujet :

Interconnexion entre les bâtiments

Initiateur du sujet : Maxime VALIN

Numéro de l'atelier : 14

Horaire de l'atelier : 15h

Synthèse de vos échanges :

L'interaction entre les bâtiments est un sujet complexe qui fait intervenir de nombreux sujet comme les ressources (électricité, eau...). Il y a aussi un aspect social qui associe le producteur d'énergies et les différents consommateurs.

Le problème principal est de savoir qu'est ce qui peut vraiment être interconnecté. L'interconnexion peut être freinée par des problèmes juridiques (Qui possèdent des droits sur les réseaux déjà existants (ERDF...). Comment les faire contribuer au projet.

Le but d'une interconnexion entre les différents bâtiments d'un quartier peut se faire dans le cadre d'une production locale de bien pour une consommation faite sur place. Il y a une forme d'autonomie qui se met en place grâce à la multiplication des sources et à la diversité

Pour qu'une interconnexion puisse être efficace il faut encourager la publication des données (consommation d'énergie, d'eau) afin qu'il puisse y avoir un contrôle mutuel de leur utilisation.

Le lien social peut être favorisé par la mise en place d'installations communes (potages, lieu de partages).

RAPPORT D'ACTION

Nom du sujet :

Comment la sociologie peut-elle aider à passer à l'action de transition énergétique ?

Initiateur du sujet : Frédérick Grandin

Numéro de l'atelier : 2

Horaire de l'atelier : 16h

Synthèse de vos échanges :

A la fin on aura identifié les leviers de passage à l'action.

Votre action :

Rendre acceptable et compréhensible

Apprendre à travailler ensemble

Définir les objectifs

Ne pas effrayer par la complexité

Identifier les compétences dans le groupe pour aider

Quelles sont les portes d'accès

Finalité et condition humaine de la transition énergétique

Votre plan d'action :

Partager des exemples cf «oasis des colibris » Habitats partagés réhabilitation accompagnées

Se servir de l'appui des sachant dans tous les domaines

Faire des expériences

Obtenir la confiance réciproque

Agir en fonction des catégories d'interlocuteurs

Tenir compte des aspects économiques cachés

Identifier les non-dits

Tenir compte des écosystèmes locaux

Établir le gain d'agir ensemble

La plus petite action que vous pourriez mettre en place dès demain ?

Continuer ce début de réflexion et le partager pour le faire fructifier.

RAPPORT D'ACTION

Nom du sujet :

Troc d'heures formateur/formé au sein des parties prenantes du quartier

Initiateur du sujet : S. BOUCQ

Participants : Hassan EL ASRAOUI, Djamila OUADFEL

Numéro de l'atelier : 4

Horaire de l'atelier :

Introduction : Troc transitoire vers une formation continue au DD au sein du quartier LIVE TREE.

Synthèse de vos échanges :

La forme troc permettra d'avoir un retour d'expérience d'une année afin d'alimenter une réflexion plus robuste pour une future formation continue DD au sein du quartier LIVE TREE.

Constat d'un niveau très hétérogène de compréhension du DD au sein des PP (parties prenantes) / faire contribuer ou monter en compétence les PP / créer des réseaux.

Cela pour libérer les énergies des « faiseurs ».

But :

Chacun se questionne mais on ne sait pas collectivement comment y aller, le troc serait une première marche d'un construit collectif vers le DD.

Votre action :

Mise en place d'une base « d'heures/compétences » / « de besoins exprimés » / « d'un barème ».

Votre plan d'action :

- Validation direction UCL
- Trouver un support logistique (une personne un jour par semaine)
- Planifier cours et salles par rapport à des dates sur une année
- Communiquer aux PP

La plus petite action que vous pourriez mettre en place dès demain ?

Communiquer sur la mise en place de ce troc afin de recueillir les besoins des PP et fédérer les formateurs bénévoles (professeurs ou faiseurs ou autre PP).

RAPPORT D'ACTION

Nom du sujet :

Cartographier le campus

Initiateur du sujet : Yohann Rogez

Numéro de l'atelier : 5

Horaire de l'atelier : 16h15-17h

Synthèse de vos échanges :

Définition de la cartographie : périmètre, double niveaux : utilisateurs et informations.

Représentation du physique : bâtiment, réseaux physiques (tuyaux)

Compréhension du système : flux

Évolutivité

Pour quoi faire : en fonction du profil (prestataire qui a besoin d'information techno, dirigeant qui a besoin d'agir, riverains pour la compréhension de son quartier).

Votre action :

Créer un **carte évolutive** au niveau du quartier Vauban pour **plusieurs type d'utilisateurs** (technique, riverains) qui permet **d'agir** et de **prédire l'impact de ses actions** à son niveau.

Votre plan d'action :

1. **Récupérer** les données
2. Faire un **groupe** de travail
3. Définir un **budget**
4. Faire un **cahier des charges** de l'outil numérique
5. Mettre les données à **disposition** des riverains du quartier
6. Et mettre à jour les données via un pseudo-webmaster/animateur/**City Information Modeling Manager**

La plus petite action que vous pourriez mettre en place dès demain ?

Collecter les documents disponibles pour mettre en commun

Identifier les acteurs du campus travaillant sur de la cartographie (service immobilier, services généraux, géographe)

Identifier les prestataires spécialisés en cartographie (maquette numérique)

RAPPORT D'ACTION

Nom du sujet :

Développement de l'affichage des consommations dans les bâtiments

Initiateur du sujet : Loïc Aubree

Numéro de l'atelier : 6

Horaire de l'atelier : 16h15

Synthèse de vos échanges :

- 1) A l'ISA, améliorer l'information sur les consommations ;
- 2) Concevoir et mettre en œuvre dans le cadre de la rénovation du Rizomm un relevé et un affichage des consommations ;
- 3) Déployer sur les autres bâtiments de l'université.

Votre plan d'action :

- 1) A l'ISA, améliorer l'information sur les consommations
Cible = étudiants...
Transmettre des informations qui permettent aux étudiants de réfléchir à la consommation et de la comprendre ; sensibiliser sur les actions possibles
 - a) Sondage / enquête pour vérifier comment améliorer l'info (contenu, mode de visualisation, support...)
 - b) Formuler un projet d'action sur le thème dans le cadre de l'ISO 14001
 - c) Expérimenter, tester, évaluer
 - d) Déployer, communiquer (campagnes ludiques, événements...)
→ En utilisant notamment la ressource des projets étudiants
- 2) Concevoir et mettre en œuvre dans le cadre de la rénovation du Rizomm un relevé et un affichage des consommations
 - a) Instrumentation du Rizomm avant travaux (action en cours)
 - b) Présentation, expérience, visite ISA et en tirer des enseignements pour le Rizomm
 - c) intégrer dans le projet de rénovation des solutions conçues à partir des constats actuels (instrumentation en cours) et à partir de l'expérience de l'ISA
→ En utilisant la ressource de : projets étudiants, la compétence des ingénieurs, sociologues de l'université, du personnel de maintenance.
- 3) Déployer sur les autres bâtiments de l'université
Tels que les facultés (ICL), le groupe HEI + ISA +ISEN en s'appuyant sur la fonction RSE du groupe, les autres écoles (ICAM, IESEG...) et les hôpitaux.

La plus petite action que vous pourriez mettre en place dès demain ?

Visite de l'ISA pour s'informer de ce qui est déjà réalisé en matière de relevé et d'affichage des consommations.

RAPPORT D'ACTION

Nom du sujet :

Anti-gaspillage

Initiateur du sujet : Claire-Marie BEYET

Numéro de l'atelier : 9

Horaire de l'atelier : 16h15

Synthèse de vos échanges :

Lutte contre toutes les formes de gaspillage (alimentaire, énergétique,...)

Votre action :

Recenser toutes les possibilités d'actions concernant le campus dans sa lutte contre le gaspillage

Utiliser entièrement les ressources produites, alimentaires et énergétiques

Mutualisation des différentes actions et ressources déjà disponibles

Votre plan d'action :

Réalisation d'études en indiquant le coût global, bilan énergétique,... (ex : chauffage, électricité)

Proposer des solutions techniques (détecteur de présence)

Faire réaliser les bilans et développements techniques et/ou technologiques par des étudiants sous forme de stages, projets valorisés (ex : HEI, ISEN)

Utiliser les ressources internes

Eviter le gaspillage économique et écologique

Avoir accès aux résultats des bilans, mettre en place une transparence des données, améliorer la communication entre les différentes structures

Récupérer les mégots, fluos, brouillons, etc. (Terracycle? Future of Waste?)

Organiser un tri sélectif dans tous les établissements (parties communes, bureaux,...) en s'inspirant des initiatives de certains établissements (ex : ISA)

Recyclage : sensibiliser les décideurs

Récupération du mobilier en interne

Une journée par an consacrée aux actions de développement durable et responsable, fixe, bloquée par l'ensemble des parcours au niveau de l'Université : faire venir des partenaires, avoir des goodies, actions solidaires,...

AEU :

Restaurant universitaire : initier le tri collectif

Mise en place de doggys bag,

Proposer des tarifs sans viande,

Menus végétariens et de saison, voire même bios

Privilégier les producteurs locaux, les circuits courts

Organiser la récupération des restes par les associations

Mettre en place un affichage carbone de l'assiette, et organiser des défis carbonés entre campus

Résidences universitaires : mettre en place une ressourcerie

Organiser des locations, prêts de matériel entre étudiants

Demander à l'IDDR d'être porteur d'un groupe de projet actif afin de mettre en place les différentes actions à visée écologique, composée de membres de chaque écoles, facultés (étudiants, membres d'associations, salariés, rectorat)

La plus petite action que vous pourriez mettre en place dès demain ?

Prendre RDV avec l'AEU pour discuter des différentes propositions rentables et simples à mettre en place

RAPPORT D'ACTION

Nom du sujet :

Fédérer les actions étudiantes

Initiateur du sujet : David MARSEAULT – Laetitia CLARAC

Numéro de l'atelier : 12

Horaire de l'atelier : 16h

Synthèse de vos échanges :

Problèmes : difficulté à partager l'information entre les associations, représenter une unité entre les différents établissements

Votre action :

Quelques idées :

- professionnaliser des étudiants-référents (ex. année de césure pour présider une association-support)
- Mise en place d'une plate-forme de communication
- Forum de rencontre
- Présence d'un salarié permanent
- Appel à projet pour financer des actions inter-établissements

Votre plan d'action :

Action-test : mise en place d'un potager collaboratif (étudiants, permanents, riverains)

Demande de financement au niveau FIE

La plus petite action que vous pourriez mettre en place dès demain ?

- Communication via les responsables de vie associative et de la Fédé (mise en place d'une page Facebook)